



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой  А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по общей психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Д-р псих. наук, проф.
Сулейманов Р.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины:

- овладение методическим инструментарием современной психологии;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности;
- развитие способности видения психологической реальности;
- развитие способности к профессиональному психологическому общению.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов; систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования; своеобразие познавательных процессов, свойств, состояний и личностных особенностей на основе использования различных информационных и библиографических ресурсов.

Уметь подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных; проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии; анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности; обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования; проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов; использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов.

Владеть навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов; диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки; методами критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения; навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования; навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод,

проективный метод, тестирование, эксперимент); навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях; навыками составления и оформления отчетов, заключений по результатам психологического исследования с использованием электронных информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию

Общая психология

Практикум по общей психологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социальная психология

Практикум по социальной психологии

До начала изучения дисциплины «Практикум по общей психологии» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Введение в профессию», «Общая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум по общей психологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Выбирает методы сбора, анализа и интерпретацию эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	ОПК-2.1 3.3 Знает возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов ОПК-2.1 У.3 Умеет подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.1 В.3 Владеет навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов
ОПК-2.2 Определяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании	ОПК-2.2 У.8 Умеет проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии ОПК-2.2 В.6 Владеет диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки
ОПК-2.3 Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных психологического исследования, оценивает достоверность эмпирических данных, обосновывает выводы, полученных в психологическом исследовании	ОПК-2.3 У.13 Умеет анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования ОПК-2.3 В.10 Владеет методами критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Выявляет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики	ОПК-3.1 3.3 Знает систему методов научного анализа в психологическом исследовании ОПК-3.1 У.3 Умеет применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности ОПК-3.1 В.3 Владеет навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет	ОПК-3.2 3.7 Знает возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 У.7 Умеет обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования ОПК-3.2 В.8 Владеет навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)
ОПК-3.3 Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 У.14 Умеет проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов ОПК-3.3 В.14 Владеет навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.3 Демонстрирует использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 3.5 Знает своеобразие познавательных процессов, свойств, состояний и личностных особенностей на основе использования различных информационных и библиографических ресурсов ОПК-9.3 У.6 Умеет использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов ОПК-9.3 В.5 Владеет навыками составления и оформления отчетов, заключений по результатам психологического исследования с использованием электронных информационных ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Методы исследования в психологии		4	2	6	ОПК-3.1

Тема 2: Этапы психологического исследования		4	2	6	33, У3, В3
Тема 3: Наблюдение как метод психологии		7	2	9	ОПК-3.2 37
Тема 4: Вербально-коммуникативные методы		8	2	10	ОПК-3.3 У14, В14
Модули 2					
Тема 5: Профессиональные приемы взаимодействия психолога с клиентом		10	2	12	ОПК-2.1 33, У3, В3
Тема 6: Биографические методы		8	2	10	ОПК-2.3 У13, В10
Тема 7: Психологическое тестирование как метод исследования в психологии; История возникновения и развития метода тестирования. Классификация психологических тестов		10	2	12	ОПК-3.2 У7, В8
Тема 8: Субъективные тесты, Объективные тесты, Проективные тесты. Конструирование тестов.		10	2	12	ОПК-9.3 35, У6, В5
Модули 3					
Тема 9: Эксперимент в психологии, Виды экспериментов, Планирование эксперимента.		8	2	10	ОПК-2.2 У8, В6
Тема 10: Моделирование в психологии		6	2	8	ОПК-3.2 В8
Подготовка к зачету			13	13	
ИТОГО		75	33	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ОПК-3.1 3.3 Знает систему методов научного анализа в психологическом исследовании

ОПК-3.2 3.7 Знает возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования

ОПК-3.1 У.3 Умеет применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности

ОПК-3.3 У.14 Умеет проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов

ОПК-3.1 В.3 Владеет навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования

ОПК-3.3 В.14 Владеет навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модуля студент должен:

ОПК-2.1 3.3 Знает возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов

ОПК-9.3 3.5 Знает своеобразие познавательных процессов, свойств, состояний и личностных особенностей на основе использования различных информационных и библиографических ресурсов

ОПК-2.1 У.3 Умеет подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных

ОПК-2.3 У.13 Умеет анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования

ОПК-3.2 У.7 Умеет обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования

ОПК-9.3 У.6 Умеет использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов

ОПК-2.1 В.3 Владеет навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов

ОПК-2.3 В.10 Владеет методами критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения

ОПК-3.2 В.8 Владеет навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)

ОПК-9.3 В.5 Владеет навыками составления и оформления отчетов, заключений по результатам психологического исследования с использованием электронных информационных ресурсов

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

ОПК-2.2 У.8 Умеет проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии

ОПК-2.2 В.6 Владеет диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2 В.8 Владеет навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Методы исследования в психологии

Знакомство с методологией науки, соотношение понятий методология, метод, методика. Выделение всеобщих, общих и частных методов исследования. Изучение различных классификаций методов психологического исследования

Тема 2. Этапы психологического исследования

Раскрытие понятия психологического исследования. Знакомство с понятиями научная проблема, объект, предмет исследования, научная гипотеза. Обучение планированию исследования. Раскрытие этапов сбора данных, обработки данных, интерпретации результатов. Знакомство с требованиями к организации исследования.

Тема 3. Наблюдение как метод психологии

Обучение ведению сплошного протокола. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Тема 4. Вербально-коммуникативные методы

Уточнение понятия вербально-коммуникативных методов исследования. Знакомство с методом беседы. Виды беседы и техники ее ведения. Особенности клинической беседы и особенности ведения беседы с детьми. Раскрытие специфики метода опроса. Практическое знакомство с видами опросного метода – интервью и анкетированием. Виды вопросов, используемых в опросе. Содержание и процедура интервьюирования, требования к интервьюеру, виды интервью. Особенности составления анкет, виды анкетирования.

Тема 5. Профессиональные приемы взаимодействия психолога с клиентом

Знакомство с профессиональными приемами взаимодействия психолога с клиентом. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений. Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения. Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией.

Тема 6. Биографические методы

Знакомство с основными биографическими методами. Отработка практических навыков оформления формализованной биографической анкеты, психологической автобиографии

Тема 7. Психологическое тестирование как метод исследования в психологии; История возникновения и развития метода тестирования. Классификация психологических тестов

Знакомство с психодиагностическими методами исследования в психологии. Отработка практических навыков психодиагностического обследования.

Тема 8. Субъективные тесты, Объективные тесты, Проективные тесты. Конструирование тестов.

Знакомство с субъективными, объективными и проективными тестами. Отработка практических навыков психодиагностического тестирования.

Тема 9. Эксперимент в психологии, Виды экспериментов, Планирование эксперимента.

Знакомство с методом эксперимента. Отработка практических навыков планирования эксперимента, ведения экспериментального протокола.

Тема 10: Моделирование в психологии.

Знакомство с методом моделирования. Отработка практических навыков психологического моделирования

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Методы исследования в психологии.

Вопросы для обсуждения

Составить сопоставительную таблицу методов исследования в психологии, выделить их достоинства и недостатки.

Работа в командах – выбрать метод психологического исследования и сформулировать аргументы в его пользу. Групповая дискуссия.

Индивидуальная работа: используя описания эмпирических исследований, определить, какой метод был использован.

Тема 2. Этапы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: Перечислите основные компоненты научного аппарата психологического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

Работа в парах – описать поэтапно исследование, используя раздаточный материал. Групповая дискуссия.

Индивидуальная работа: используя описания эмпирических исследований, определить объект и предмет исследования. Ответ обосновать.

Тема 3. Наблюдение как метод психологии

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: Используя раздаточный материал, по характеру записей определить, с какой целью велось наблюдение.

Работа в парах: используя раздаточный материал, составьте схему наблюдения с бланком регистрации, где необходимо указать как ситуации наблюдения, так и объекты, которые будут фиксироваться в качестве данных для обобщения.

Индивидуальная работа: по записи наблюдения определить его вид, цель и форму регистрации. Ответ обосновать.

Тема 4. Вербально-коммуникативные методы

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить классификацию вопросов, используемых в анкетировании.

Работа в парах: отработать техники ведения рефлексивного и нерефлексивного слушания.

Индивидуальная работа: разработать совокупность вопросов для интервью с абитуриентами факультета психологии на тему «Почему я хочу поступить на факультет психологии». Ответ обосновать.

Тема 5. Профессиональные приемы взаимодействия психолога с клиентом

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить список основных этических принципов работы психолога-консультанта.

Работа в парах: отработать основные этапы консультативной беседы.

Индивидуальная работа: используя раздаточный материал, ответить на вопрос, с помощью каких средств можно поддерживать вербальный и

невербальный контакт с клиентом в ходе консультационной беседы. Ответ обосновать.

Тема 6. Биографические методы

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков биографических методов.

Работа в парах: отработать методы: каузометрия, формализованная биографическая анкета, психологическая автобиография.

Индивидуальная работа: составить на себя психологическую автобиографию. Представить ее в группе.

Тема 7. Психологическое тестирование как метод исследования в психологии; История возникновения и развития метода тестирования. Классификация психологических тестов

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить сравнительную таблицу психологических тестов на основе существующих классификаций.

Индивидуальная работа: составить кроссворды на тему «История развития метода тестирования».

Тема 8. Субъективные тесты, Объективные тесты, Проективные тесты. Конструирование тестов.

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков объективных, субъективных и проективных тестов.

Работа в парах: отработать навыки проведения психодиагностического тестирования с использованием объективных, субъективных и проективных тестов.

Индивидуальная работа: составить на себя психодиагностическое заключение. Представить его в группе.

Тема 9. Эксперимент в психологии, Виды экспериментов, Планирование эксперимента.

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков видов эксперимента.

Работа в парах: отработать навыки проведения экспериментальных замеров с использованием экспериментально-психологических методов изучения ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Индивидуальная работа: используя раздаточный материал, описать план эксперимента, определить зависимую и независимую переменную, гипотезу исследования. Ответ обосновать.

Тема 10: Моделирование в психологии.

Вопросы для обсуждения

Работа в группах: составить сравнительную таблицу особенностей моделирования психики и психологического моделирования.

Работа в мини-группах: проведение психологического моделирования в виде создания психогенных ситуаций тренинговых занятий.

Индивидуальная работа: разработка «авторской» модели функционирования психики. Ответ обосновать.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по общей психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Правовые основы профессиональной деятельности психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Темы для самостоятельного изучения

1. История развития наблюдения как способа познания человека.

2. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
3. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы.
4. Классификация проективных методов
5. Проблема сознания в российской психологии
6. Исследования сознания в зарубежной психологии
7. Дефиниции сознания
8. Функции, свойства и типы сознания
9. Онтогенез сознания
10. Язык и сознание
11. Общее строение сознания
12. Уровни сознания
13. Сознание, отношение, установка, смысл
14. Сознание и рефлексия
15. Сознание и свобода
16. Особые состояния сознания
17. Нарушения сознания
18. Сознание как коммуникация
19. Общественное мнение, общение и становление группового сознания
20. Групповое сознание и психологический климат
21. Групповое сознание в различных концепциях учебно-воспитательного коллектива
22. Образование и развитие сознания
23. Сознание как высшая форма развития психики.
24. Структура и содержание сознания.
25. Функции сознания.
26. Состояние сознания.
27. Сознательное и бессознательное,
28. Неосознаваемые процессы.
29. Сознание и самосознание.
30. Понимание и интерпретация в психологическом исследовании.
31. Возможность эмпирического описания психологических переменных.
32. История развития наблюдения как способа познания.
33. Сравнительный анализ качественных методов психологических исследований.
34. Аутогенная тренировка как средство повышения эффективности метода самонаблюдения.
35. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек — человек».
36. Трансформация оценочных критериев «нормы» в психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538522>.

3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704>.

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539623>.

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539624>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих:	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через</p>

	ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	--	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad \text{где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$$Z = K \times 0,4, \quad \text{где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$I = C + Z + П, \quad \text{где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в части дисциплины «Практикум по общей психологии»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов Умеет подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных Умеет проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определенной области психологии Владеет навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет

Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов</p> <p>Умеет подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных</p> <p>Умеет проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии</p> <p>Умеет анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования</p> <p>Владеет навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает возможности и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов</p> <p>Умеет подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных</p> <p>Умеет проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии</p> <p>Умеет анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования</p> <p>Владеет навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Владеет методами критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Практикум по общей психологии»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как	Знает систему методов научного анализа в психологическом исследовании	Устный и тестовый опрос

минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования Умеет применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности Умеет обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования Владеет навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования	Реферат Контрольная работа Зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает систему методов научного анализа в психологическом исследовании Знает возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования Умеет применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности Умеет обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования Умеет проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов Владеет навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования Владеет навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает систему методов научного анализа в психологическом исследовании Знает возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования Умеет применять стандартизированные методики при проведении экспериментального психологического исследования в контексте общей психологии и психологии личности Умеет обрабатывать и анализировать результаты эмпирического исследования Умеет проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов Владеет навыками оформления протоколов и составления заключения по результатам психологического исследования	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет

	<p>Владеет навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)</p> <p>Владеет навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях</p>	
--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в части дисциплины «Практикум по общей психологии»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает своеобразие познавательных процессов на основе использования различных информационных ресурсов</p> <p>Умеет использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов</p> <p>Владеет навыками составления отчетов</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает своеобразие познавательных процессов, свойств, состояний на основе использования различных информационных ресурсов</p> <p>Умеет использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов</p> <p>Владеет навыками составления и оформления отчетов, заключений по результатам психологического исследования</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает своеобразие познавательных процессов, свойств, состояний и личностных особенностей на основе использования различных информационных и библиографических ресурсов</p> <p>Умеет использовать практические навыки по реализации on-line компьютерного психодиагностического исследования респондентов</p> <p>Владеет навыками составления и оформления отчетов, заключений по результатам психологического исследования с использованием электронных информационных ресурсов</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Практикум по общей психологии».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Практикум по общей психологии»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2			ОПК-3			ОПК-9
	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-9.3
Формы текущего контроля							
выступление на семинаре	ЗЗ, УЗ,	У8	У13	ЗЗ, УЗ,	З7, У7,	У14	З5, У6,
тестирование письменное	ЗЗ,			ЗЗ,	З7,		З5,
реферат, эссе, творческие задания	ЗЗ, УЗ,	У8	У13	ЗЗ, УЗ,	З7, У7,	У14	З5, У6,
контрольная работа	ЗЗ, УЗ, ВЗ	У8, В6	У13, В10	ЗЗ, УЗ, ВЗ	З7, У7, В8	У14, В14	З5, У6, В5
Формы промежуточного контроля							
зачет	ЗЗ, УЗ, ВЗ	У8, В6	У13, В10	ЗЗ, УЗ, ВЗ	З7, У7, В8	У14, В14	З5, У6, В5

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
2. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
3. Организационные методы психологии (по Б.Г. Ананьеву).
4. Сравнительный анализ двух классификаций методов психологии (на выбор).
5. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
6. Характеристика методологических принципов психологии.
7. Принцип детерминизма как методологическая основа понимания психического.
8. Принцип развития в психологии.
9. Характеристика методологических подходов в психологии.
10. Системный подход в психологии.
11. Характеристика основных категорий психологии.
12. Теоретические методы психологии.
13. Общая характеристика метода наблюдения.

14. История развития метода наблюдения в психологии.
 15. Роль наблюдения в психологии.
 16. Виды наблюдения в психологии.
 17. Особенности применения различных видов наблюдения.
 18. Интроспекция как вид наблюдения.
 19. Отличительные особенности неформализованного наблюдения.
- Применение неформализованного наблюдения.
20. Принципы и процедура разработки программы наблюдения.
 21. Этапы проведения наблюдения.
 22. Способы и требования к ведению записи наблюдения. Протокол наблюдения.
 23. Использование метода наблюдения в детской психологии.
 24. Особенности наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.
 25. Особенности наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроке.
 26. Наблюдательность как профессиональное качество психолога.
 27. Формирование и развитие наблюдательности у практических психологов.
 28. Эксперимент как один из основных методов психологии. Отличие эксперимента от наблюдения.
 29. Классификация видов эксперимента.
 30. Сравнительный анализ естественного и лабораторного экспериментов.
 31. Сравнительная характеристика констатирующего и формирующего экспериментов.
 32. Этап подготовки к проведению эксперимента.
 33. Этапы проведения эксперимента.
 34. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
 35. Проблема соблюдения морально-этических норм при проведении эксперимента.
 36. Общая характеристика опросных методов
 37. Виды опросных методов.
 38. Беседа как метод психологии.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80

Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1. Каково основное назначение практикума по общей психологии?
 - a) Получение студентами теоретических знаний по психологии
 - b) Ознакомление студентов с практикой психологического консультирования
 - c) Формирование у студентов практических навыков психологического тестирования и диагностики
2. Какие методы психологической диагностики изучаются на практикуме по общей психологии?
 - a) Тестирование интеллекта и личностных качеств
 - b) Клиническая диагностика психических расстройств
 - c) Диагностика профессиональных способностей и интересов
3. Какие виды психологического тестирования существуют?
 - a) Коллективное и индивидуальное
 - b) Вербальное и невербальное
 - c) Объективное и субъективное
4. Какие этапы проходит процесс психологического тестирования?
 - a) Подготовка к тестированию, проведение тестирования, обработка результатов
 - b) Подбор тестов, проведение тестирования, интерпретация результатов
 - c) Опрос респондента, проведение тестирования, анализ результатов
5. Какие требования предъявляются к психологическим тестам?
 - a) Надежность, достоверность, валидность
 - b) Простота, доступность, краткость
 - c) Оригинальность, сложность, многозначность
6. Какие методы психологической коррекции изучаются на практикуме по общей психологии?
 - a) Когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия
 - b) Арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия
 - c) Гипноз, аутогенная тренировка, биообратная связь
7. Какие принципы лежат в основе психологического консультирования?
 - a) Добровольность, конфиденциальность, активность клиента
 - b) Авторитарность, директивность, стандартизация
 - c) Соревновательность, конфронтация, манипулирование
8. Какие этапы проходит процесс психологического консультирования?

а) Установление контакта, сбор информации, выработка стратегии решения проблемы

б) Диагностика, лечение, реабилитация

с) Мотивация, тренировка, оценка результатов

9. Какие профессиональные качества должны обладать психолог?

а) Эмпатия, активное слушание, гибкость мышления

б) Жесткость, догматичность, эгоцентричность

с) Апатия, безразличие, невнимательность

10. Какие этические нормы должны соблюдаться при проведении психологического тестирования и консультирования?

а) Непричинение вреда, соблюдение конфиденциальности, добровольность участия

б) Манипулирование сознанием, нарушение личных границ, использование информации в корыстных целях

с) Безразличие к результатам, непрофессионализм, неуважение к клиенту.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов и эссе

1. "Роль мотивации в достижении целей: практические аспекты".
2. "Эффективные стратегии справляемости со стрессом".
3. "Практическое применение методов релаксации в повседневной жизни".
4. "Психологические особенности межличностного взаимодействия: практическое исследование".
5. "Практическое применение теории когнитивных искажений в решении проблем".
6. "Психологическая диагностика личности: методы и подходы".

7. "Практическое применение теории эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности".

8. "Психологическая коррекция в работе с детьми с особенностями психического развития".

9. "Практическое применение методов поведенческой терапии в решении проблем тревожности".

10. "Психологическое консультирование: подходы и методы".

11. "Практическое применение теории самоопределения в мотивации и достижении целей".

12. "Психологические аспекты лидерства: практическое исследование".

13. "Практическое применение методов позитивной психологии в повседневной жизни".

14. "Психологическая поддержка в кризисных ситуациях".

15. "Практическое применение теории социального влияния в маркетинге и рекламе".

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная	100-90

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы.

1.Предположить, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации учебной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.

2. Составить поведенческий портрет одноклассника по данным скрытого полевого включенного наблюдения;

3.Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

4.Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн.

Задание предполагает:

1) подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);

2) самостоятельное проведение беседы;

3) составление заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы;

4) анализ и обсуждение проделанной работы.

Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол.

Описание и анализ содержания беседы.

5. Напишите автобиографию. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

6. Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одноклассника, написание заключения;

7. Используя субъективные тесты, проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.

8. Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.

9. Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.

10. Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты;

11. Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое из них ставится по 20 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи общего психологического практикума.
2. Методология психологического исследования
3. История развития наблюдения как способа познания человека.
4. Уровни психодиагностического исследования человека.
5. Взаимоотношение между различными состояниями (уровнями) психики, внешне наблюдаемым поведением и субъективной реальностью.
6. Герменевтический метод в психологии. Естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании.
7. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
8. Критерии научности наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности. Преимущества, недостатки метода.

9. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Понятие «наблюдательность».

10. Составление программы наблюдения. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Способы фиксации фактов и виды записей. Дневники наблюдения. Протоколирование наблюдений, цели наблюдения, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов.

11. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы.

12. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов.

13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Сравнительный анализ интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос.

14. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

15. Наиболее часто используемые проективные методы.

16. Основные методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.

17. Психологические методики исследования воли.

18. Психологические методики исследования эмоциональных состояний.

19. Основные методы исследования психологических особенностей личности.

20. Психологические методики исследования силы нервной системы.

21. Психологические методики исследования темперамента.

22. Психологические методики мотивации и направленности личности.

23. Психологические методики исследования характерологических особенностей.

24. Психологические методики исследования интеллекта.

25. Психологические методики исследования способностей.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Типовые задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов на зачете

1. Предположить, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации учебной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.

2. Составить поведенческий портрет одnogруппника по данным скрытого полевого включенного наблюдения;

3.Опираясь на данные самонаблюдения, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

4.Предлагается ознакомиться с частично стандартизированным типом беседы на материале исследования самооценки по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн.

Задание предполагает:

- 1) подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);
- 2) самостоятельное проведение беседы;
- 3) составление заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы;
- 4) анализ и обсуждение проделанной работы.

Процедура проведения исследования самооценки. Фиксация беседы и ее протокол.

Описание и анализ содержания беседы.

5.Напишите автобиографию. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

6.Подготовка психодиагностических методик для исследования личности; Составление рабочей папки психолога-практика; Диагностика личности одноклассника, написание заключения;

7.Используя субъективные тесты, проведите диагностику состояния тревожности в студенческой группе. Проанализируйте результаты.

8.Используя объективные тесты, проведите диагностику интеллекта в студенческой группе. Проанализируйте результаты.

9.Используя проективные тесты, проведите диагностику личностных особенностей трех учащихся из студенческой группы. Проанализируйте результаты.

10.Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование, проанализировать полученные результаты;

11.Придумайте идею эксперимента, сформулируйте гипотезу, выделите все типы переменных. Сформулируйте инструкцию для испытуемых. Пропишите последовательность шагов проведения эксперимента. Проведите презентацию групповой работы

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	Зачтено	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	Зачтено	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	Не зачтено	Комп етенц ии не сфор миро ваны